

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PSIHOLOGIJE (JEZGROVNI, 35 SATI) ZA 3. RAZRED KLASIČNE, PRIRODOSLOVNE I PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE (šk. god. 2021./2022.)

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	OČEKIVANJA MPT-a
Znanstvenoistraživački pristup	PS A.1.  1. Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost	Psihologija istraživačka i primijenjena znanost	Učenik: • objašnjava predmet istraživanja psihologije	1.	Predmet istraživanja psihologije	Učiti kako učiti*  Osobni i socijalni razvoj**  IKT***
				2.		
			Učenik: • opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu	3.	Područja rada psihologa	
			Učenik: • kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja • uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja	4.	Znanstveno istraživanje i metode istraživanja u psihologiji	
				5.		
				6.		

J A	<b>PS B.1.</b>  <i>Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije.</i>	<b>KOGNITIVNI PROCESI</b>	Učenik: • objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.)	7.	Percepcija	<b>Učiti kako učiti*</b>  <b>Osobni i socijalni razvoj **</b>  <b>IKT ***</b>
				8.		
			Učenik: • objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja • raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva	9.	Pamćenje i zaboravljanje	<b>Učiti kako učiti*</b>  <b>Osobni i socijalni razvoj**</b> <b>osr A.4.4., 5.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>IKT ***</b>
				10.		
			Učenik: • objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima	11.	Učenje	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>goo A.4.3.</b> Promiče ljudska prava.  <b>Zdravlje</b> <b>zdr B.4.1., A.</b> Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  <b>Poduzetništvo</b> <b>pod A.4.1./5.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <b>pod B.4.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.
				12.		
				13.		

<p style="text-align: center;"><b>AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI</b></p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života</li> <li>• objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima</li> <li>• objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motivacije i ponašanja.</li> </ul>			14.	Emocije	<p><b>Učiti kako učiti*</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj **</b>  osr A 4.1., 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>IKT ***</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p><b>Zdravlje</b>  zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  zdr B.4.2., A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
			15.		
			16.		
			17.	Motivacija i samoregulacija ponašanja	
			18.		
19.					
PS B.2.	INDIVIDUALNE RAZLIKE	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.)</li> <li>• uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije</li> <li>• raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturnih čimbenika na inteligenciju</li> <li>• raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života</li> </ul>	20.	Inteligencija	<p><b>Učiti kako učiti*</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj **</b>  osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>IKT ***</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>
			21.		

	PS B.3. Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescencije		Učenik:	22.	Adolescencija	Učiti kako učiti*  Osobni i socijalni razvoj**  IKT***  Zdravlje zdr A.4.1. Objasnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja. zdr B.5.1., B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2., B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti. zdr B.5.3., B. Analizira opasnosti od kockanja, klađenja i igara na sreću.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>raspravlja o bitnim značajkama adolescencije</li> <li>raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi</li> </ul>	23.		
JA I DRUGI	PS C.1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih	SOCIJALNA PSIHologIJA	Učenik:	24.	Socijalna percepcija	Učiti kako učiti*  Osobni i socijalni razvoj** osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  IKT*** ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurnosti. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.  Građanski odgoj i obrazovanje
			<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava njenu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života</li> </ul>	25.		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objašnjava njihov utjecaj na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpornosti na mijenjanje stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu.</li> </ul>	26.	Stereotipi i predrasude	
				27.		
	PS C.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.		Učenik:	28.	Socijalni utjecaj	<p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p>Zdravlje zdr B.5.1., A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu. zdr B.5.1., B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.1., C. Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjava načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbore, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu</li> <li>raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezultate istraživanja u objašnjenju primjera iz svakodnevnog života</li> </ul>	29.		
				30.		
				31.		
				32.		
				33.		
		34.	Usustavljanje sadržaja			

### Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljivanja sadržaja, već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika. Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati i druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja ovih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koronavirusom.

#### **Učiti kako učiti\***

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.** Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **Osobni i socijalni razvoj \*\***

**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr B.4.2., 5.2.** Suradnički uči i radi u timu.

**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

#### **IKT\*\*\***

**ikt A.4.1.** Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

**ikt B.4.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

**ikt B.4.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

**ikt B.4.3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

**ikt C.4.2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

**ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

**ikt C.4.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.4.1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.